

Pedagogía Cristiana

ÍNDICE

1.	DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA.....	2
2.	PROFESORADO QUE IMPARTE LA ASIGNATURA.....	2
3.	DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA.....	2
4.	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	2
5.	COMPETENCIAS.....	3
6.	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	3
7.	CONTENIDOS.....	3
8.	METODOLOGÍA Y VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE.....	4
9.	MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO.....	4
10.	SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.....	4
11.	CRONOGRAMA/CALENDARIO DE LA ASIGNATURA.....	6
12.	RECURSOS.....	7
13.	CRITERIOS DE COORDINACIÓN.....	9

Pedagogía Cristiana

1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

Centro	Facultad de Teología A.D.	Titulación	Grado en Teología
Materia	M1C	Curso académico	Genérico
Código	MIN314	Créditos ECTS	4
Área	Formación y discipulado	Departamento	Ministerial
Curso	Tercero	Temporalidad	2º cuatrimestre
Carácter	Obligatorio	Idioma	Español
Porcentaje de presencialidad	33%	Horas presenciales	33
		Horas autónomas	67
Plataforma virtual	Plataforma	Facultad de Teología A.D. - NeoLMS	
	URL de acceso	https://facultadteologia.neolms.eu	

2. PROFESORADO QUE IMPARTE LA ASIGNATURA

Coordinador/a	Nombre	Lorena Castanera Caballero
	Titulación	Graduada en Psicología Máster en Acción Socioeducativa con colectivos vulnerables Máster en Psicopedagogía
	Departamento	Dirección
	Correo-e	decana@cstad.edu.es
	Teléfono	
	Horario de tutoría	Lunes a Jueves 17:00-18:00 (cita previa)

3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios	Ninguna especificada
Recomendaciones	Ninguna especificada

4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La finalidad fundamental de la asignatura es proporcionar al alumnado de 3º de Teología un conocimiento práctico y consistente de las disciplinas relacionadas con la educación y la formación, focalizando en el ámbito del talento que la Biblia denomina como «maestros». Dentro de las posibilidades de servicio dentro de una congregación evangélica, el maestro/a es una pieza clave para el crecimiento y desarrollo de la comunidad de fe, por eso, es crucial que el estudiante que se prepara para trabajar en una congregación conozca y sepa identificar las cualidades del maestro y de la enseñanza óptima para alcanzar los objetivos marcados por la misión, la visión y los valores de esta.

5. COMPETENCIAS

CG	Competencias Generales
CG-C	Capacidad para integrar conocimientos y emitir juicios que incluyan reflexiones teológicas y de responsabilidad social y ética especialmente en su vinculación con los derechos humanos y la fe cristiana.
CE	Competencias Específicas
CEC-D	Conocimiento y desarrollo de las capacidades de una teología pastoral que fomente el crecimiento, la formación, la calidad de vida de la iglesia y las relaciones públicas.
CEP- C	Capacidad para organizar la vida de la iglesia a través de un liderazgo motivador, del consejo pastoral, de actividades culticas, sociales y formativas, y del mantenimiento de relaciones con los medios de comunicación, autoridades y dirigentes de otras iglesias.
CEA-A	Estima y consideración al estudio de las Sagradas Escrituras y de las creencias fundamentales de la fe cristiana y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe y de la misión de la iglesia.

6. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Objetivo general

La finalidad fundamental de la asignatura es proporcionar al alumnado de 3º de Teología un conocimiento práctico y consistente de las disciplinas relacionadas con la educación y la formación, con la intención de que adquieran la capacidad de adaptarse a los diferentes contextos socioculturales y de desarrollo personal y vocacional/profesional

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre los principios de la educación.
- Analizar aspectos teóricos de la Educación Cristiana.
- Desarrollar e identificar el plan, objetivos, contenidos, métodos y medios más adecuados en la acción educativa de su ministerio.
- Reconocer los modelos de actuación en la aplicación de los principios generales de la educación cristiana.
- Evaluar el llamado para la docencia y aceptar las consecuencias y las responsabilidades que conlleva.
- Desarrollar las competencias necesarias para enseñar con eficacia.

7. CONTENIDOS

Contenidos teóricos

Esta asignatura expone la necesidad social y ministerial de la pedagogía, así como su interés académico, científico y profesional que está unido a la relevancia, incuestionable, que en el ámbito social, eclesial y cultural posee.

Contenidos prácticos

Se exponen los principios de educación común y de atención a la diversidad necesarios para dar respuesta a las necesidades formativas a las que deben hacer frente los diferentes ministerios.

8. METODOLOGÍA Y VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Aclaraciones generales sobre la metodología

Se llevará a cabo una metodología activo-participativa, de construcción de aprendizaje, en la que se aplicarán distintas estrategias y técnicas metodológicas para impartir los contenidos, así como se hará uso de múltiples recursos didácticos.

ACTIVIDADES (por horas)	Dirigidas por el docente			Trabajo autónomo	Totales
	Grupo completo	Grupo mediano	Individual		
Actividades de Evaluación			2		2
Análisis de documentos		1		1	2
Ejercicios de reflexión			2		2
Exposición			5		5
Lección Magistral	20				20
Tutorías	1	1	1		3
Actividades de reflexión e investigación				7.5	7.5
Búsqueda de Información				10	10
Rúbrica de evaluación				1	1
Estudio				15	15
Elaboración del proyecto				32.5	32.5
Total de horas	21	2	10	67	100

9. MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

- Elaborará un proyecto, para el que se facilitará:
- Guía para la elaboración y estructuración del mismo
- Rúbrica de evaluación
- Material de lectura y reflexión sobre los diferentes bloques de contenidos
- Realizará una simulación docente
- Evaluará (haciendo uso de la rúbrica de evaluación facilitada por la docente) su propio proyecto
- Realizará una serie de pruebas objetivas tras la exposición y estudio de cada tema

10. SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Consideraciones generales

La evaluación de la asignatura consta de 5 evaluaciones parciales y la presentación de una unidad didáctica que constarán de un libro del docente. Para aprobar la asignatura es condición necesaria, que la nota promedio de las 5 evaluaciones parciales y la didáctica sean como

mínimo un aprobado 5. De lo contrario la parte de la asignatura, representada por el examen y/o las unidades didácticas que no hubiesen sido aprobadas, tendrán que ser recuperadas en la convocatoria próxima extraordinaria.

Recomendaciones para la evaluación

El estudiante ha de tener los conceptos claros, estudiando los módulos, y realizar las entregas de las tareas que supondrán el avance del proyecto final, que es la unidad didáctica que deberán presentar para su evaluación.

La presencialidad es un requisito obligatorio para la superación de la asignatura, que realiza una evaluación continuada (EC), de modo que:

Una asistencia a partir del 90%: posibilita una calificación de hasta 10 (SOB)

Una asistencia a partir del 75%: posibilita una calificación de hasta 8 (NOT)

Una asistencia a partir del 60%: posibilita una calificación de hasta 6 (AP)

Una asistencia por debajo del 40%: imposibilita la superación de la asignatura (SUS) y supone la presentación del alumno a la convocatoria de septiembre para realizar un examen teórico de los contenidos de toda la materia, así como la entrega del proyecto (si no se ha hecho).

Recomendaciones para la recuperación

Habrà de considerar la generalidad de los objetivos de la asignatura y, de forma específica las recomendaciones individuales que se le aporten en las tutorías.

Para la 2ª convocatoria se tendrán en consideración las evaluaciones parciales, de forma que, en caso de que la materia se haya suspendido, se podrá recuperar parcialmente la parte de la asignatura que no se haya aprobado.

Periodo de validez de las calificaciones parciales

El período de validez se corresponde con las convocatorias oficiales del curso académico en su convocatoria ordinaria sea del 1º o 2º cuatrimestre y en la convocatoria próxima extraordinaria. Posteriormente a estas convocatorias, el/la alumno/a que no haya superado la asignatura tendrá que superar la evaluación global de toda la materia y no se tendrá en consideración ninguna calificación parcial obtenida en el curso académico.

Competencias	Instrumentos				
	Actitud y participación		Actividades prácticas		Exámenes
	15%		45%		40%
	Actitud y participación	Exposición oral	Rúbrica	Proyecto	Prueba objetiva
CG-C	X		X	X	X
CEC-D	X		X		X
CEP-A			X	X	X
CEA-C			X		X
Ponderación	5%	10%	5%	40%	40%
Puntuación máxima	1	1	0,5	4	4
Puntuación mínima necesaria	--	--	--	2	2

11. CRONOGRAMA/CALENDARIO DE LA ASIGNATURA

Unidad	Horas presencial	Tareas grupales	Tareas individuales	Horas Autónomo
Tema 1. Introducción	4	Concepto de pedagogía ¿Qué es educar/enseñar? ¿Qué es la educación/enseñanza cristiana? Propósito de la educación cristiana	Selección tema de proyecto Prueba 1	5
Tema 2. Actualización e innovación pedagógica	3	Retos y desafíos de la educación cristiana en el siglo XXI Modelos educativos y tendencias pedagógicas La pedagogía del amor TIC, IA y creatividad humana/divina	Reflexión y análisis de textos Investigación Preparación debate Prueba 2	4
Tema 3. Principios del aprendizaje	4	Principios del aprendizaje Estilos de aprendizaje Estrategias de mejora y refuerzo	Trabajar en el proyecto Prueba 3	6
Tema 4. El alumnado	4	Perspectiva cristiana Conociendo a los alumnos y alumnas Características propias de cada periodo evolutivo Relación docente-alumno/a	Trabajar en el proyecto Prueba 4	6
Tema 5. El docente	4	Ley de educación El papel del docente cristiano Estilos de enseñanza Respuestas a las preguntas del alumnado	Trabajar en el proyecto Prueba 5	5

Tema 6. Programación y diseño didáctico	12	Preparación de la lección División de la lección Procedimiento que seguía Jesús Planificación de la enseñanza	Trabajar en el proyecto	36
Tema 7. Diseño de la evaluación	2	Concepto de evaluación Objetivos de la evaluación Elementos, funciones y clasificación de la evaluación Pruebas de evaluación Dimensiones de la evaluación Presentación de proyecto	Prueba 6 Evaluación proyecto de un compañero	5
EXAMEN FINAL				
Presencialidad			Trabajo Autónomo	
33 horas			67 horas	

12. RECURSOS

Material de consulta para el alumnado

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Hendricks, H. (1997). Enseñando para cambiar vidas. FLET: Miami.
- Wilkinson, B. (2003). Las siete leyes del aprendizaje. FLET: Colombia.
- Santa Biblia (1960). La santa Biblia. Sociedades Bíblicas Unidas: Colombia.
- López, J. (2005). Planificar la formación con calidad. Cispraxis: Madrid.
- Alonso, C., Gallego, D. y Money, P. (1999). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Mensajero: Bilbao
- Balduino, A. (1984). Dinámica de grupo. SalTerrae: Santander
- López Camps, J. (2005). Planificar la formación con calidad. Cispraxis: Madrid
- Reynolds, A. (2009). La reinvenición de la escuela dominical. Editorial Vida: Miami.
- Rodríguez, J.L., Medrano, G. (1993). La formación en las organizaciones. Eudema: Madrid
- IFES. (2000). Manual de Formador de Formadores. IFES

2. Bibliografía complementaria:

- Amat, O. (1998). Aprender a enseñar. Gestión 2000: Barcelona. (pp. 110-120)
- Armstrong, H. (2007). Bases para la educación cristiana. Casa Bautista: Colombia
- Benson, C. (1971). Conozcamos al alumno. Caribe: Miami.
- Calderón, W. (2007). Pedagogía práctica. Senda de Vida: S.L.
- Christie, L. (2010). Cómo trabajar con jóvenes apáticos. Vida: Miami.

- Coleman, F (1978). La dicha de ganar niños para Cristo. Vida: Miami.
- De Smith, J. (1991). Guía para consejeros de los Rayitos de Sol. Casa Bautista de Publicaciones: Texas (pp. 52-93 y pp.102-120).
- Díaz F., J. E. (1999). Los llamados a enseñar. Mundo hispano: Texas
- Edge, F. (1989). Metodología Pedagógica. Casa Bautista de Publicaciones: Texas.
- Edge, F. (2005). Pedagogía fructífera. Casa Bautista de Publicaciones: Colombia
- Franco, S. (1987). Usted puede enseñar mejor. Casa Nazarena: Missouri.
- García-Pérez, R. (1993, Octubre). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el niño. Paper presentado en II Encuentro de Educadores Evangélicos, Maestros de Escuela Dominical, Monitores y Evangelistas de niños y adolescentes. Alcobendas, España.
- Gregory, J.M. (2000). Las siete leyes de la enseñanza. Mundo hispano: Colombia.
- Gritter, W. (1992). Educación cristiana. Libros desafíos: Canadá.
- Jeter, L. (1951). Métodos de enseñanza. Vida: Miami.
- Lawrence, R. Y Bredfeldt, G. (2005). Enseñemos la biblia creativamente. Año 3. Unilit: Colombia
- Lefever, M. (2003). Estilos de aprendizaje. Patmos: Weston
- Lefever, M. (2003). Métodos creativos de enseñanza. Cómo ser un maestro eficiente. Patmos: Weston
- León, J. A. (1988). Cada muchacho necesita un modelo vivo. Casa Bautista de publicaciones: Texas.
- Luzuriaga, L. (1960). Historia de la educación y de la pedagogía. Losada: Buenos Aires.
- Martin, W. (1988). Fundamentos para el educador evangélico. Vida: Miami.
- Martín, W. (1989). Fundamentos para el educador evangélico. Vida: Miami.
- Pearlman, M. (1976). Enseñando con éxito en la Escuela Dominical. Vida: Miami.
- Powers, B. (2006). Manual de la educación cristiana. Mundo Hispano: Texas.
- Powers, B.P. (2006). Manual de educación cristiana. Casa Bautista: Colombia.
- Price, B. (1991). Comprendamos al escolar hoy. Casa Bautista de Publicaciones: Texas.
- René, C. (1986). Nuevas alternativas de educación Teológica. Nueva Creación: Buenos Aires.
- Sanner, A.E. y Harper, A.F. (1978). Explorando la educación cristiana. Casa Nazarena de Publicaciones: Missouri.
- Sanner, E. y Cols. (1978). Explorando la educación cristiana. Casa Nazarena de Publicaciones: Missouri.
- Shannon, B (2000). Los niños y la oración. Portavoz: Tennessee.
- Wilkinson, B. (2006). Las siete leyes del aprendiz. Vida: Miami.
- Zukowski, E. (1982). Principios de la educación cristiana. Misión, 4, 22-29.
- Zukowski, E. (1988). El ministerio educativo de la iglesia. Misión, 26, 21-22

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Artículos de reflexión

- Bártoli, M. (2024). Principios fundamentales de la enseñanza cristiana en la «Divina Comedia»: la recepción de Tomás de Aquino en la obra de Dante. *Pensamiento Revista de investigación e información filosófica*, 79(305), 1549-1570. <https://doi.org/10.14422/pen.v79.i305.y2023.005>
- González, G., & Leticia, M. (2020). LA PEDAGOGÍA DEL AMOR PARA UNA EDUCACIÓN DESDE LA AFECTIVIDAD. En *Una acción educativa pensada. Reflexiones desde la filosofía de la educación* (pp. 325-332). Dykinson.
- Juárez Piña, Z. R. (2020). El síndrome de burnout en el personal docente y la pedagogía del amor. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 134-152. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1230>
- Jurado Garrido, A. (2021). Pedagogía del amor. *Revista complutense de educación*, 33(1), 179-180. <https://doi.org/10.5209/rced.78829>

- Ortiz Ocaña, A. (2021). Modelos educativos y tendencias pedagógicas: la pedagogía del amor. *Boletãin Redipe*, 10(3), 89-106. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i3.1221>
- Pérez del Ángel, R. (2022). Prolegómenos para una enseñanza de la filosofía a la luz de la cosmovisión cristiana. *Sfoa*, 13(26). <https://doi.org/10.25009/st.2022.26.2697>
- Rodríguez Silva, I. (2017). Educar para la vida: Un docente desde la pedagogía del amor. *Revista universitaria del Caribe*, 17(2), 20-25. <https://doi.org/10.5377/ruc.v17i2.3234>
- Soto Canales, P. (2009). La enseñanza elemental y rabínica en la Palestina de los primeros siglos de la era cristiana. *Stadium Veritatis*, 7(12-13), 89-112. <https://doi.org/10.35626/sv.12-13.2009.151>

13. CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Para esta asignatura no se precisa coordinación docente, al ser únicamente un el profesor titular de la misma.