

# Psicología Pastoral

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| 1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA .....                      | 2  |
| 2. PROFESORADO QUE IMPARTE LA ASIGNATURA.....                     | 2  |
| 3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA.....                        | 2  |
| 4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS..... | 2  |
| 5. COMPETENCIAS .....   | 3  |
| 6. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS..... | 3  |
| 7. CONTENIDOS.....  | 4  |
| 8. METODOLOGÍA Y VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE.....           | 5  |
| 9. MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO.....                      | 5  |
| 10. SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.....                    | 5  |
| 11. CRONOGRAMA/CALENDARIO DE LA ASIGNATURA .....                  | 7  |
| 12. RECURSOS.....   | 10 |
| 13. CRITERIOS DE COORDINACIÓN.....                                | 12 |

## Psicología Pastoral

### 1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA ASIGNATURA

|                              |                           |                                    |                   |
|------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-------------------|
| Centro                       | Facultad de Teología A.D. | Titulación                         | Grado en Teología |
| Materia                      | M4C                       | Curso académico                    | Genérico          |
| Código                       | MIN 324                   | Créditos ECTS                      | 4                 |
| Área                         | Disciplinas prácticas     | Departamento                       | Ministerio        |
| Curso                        | Tercero                   | Temporalidad                       | 2º cuatrimestre   |
| Carácter                     | Obligatoria               | Idioma                             | Español           |
| Porcentaje de presencialidad | 30%                       | Horas presenciales                 | 30                |
|                              |                           | Horas autónomas                    | 70                |
| Plataforma virtual           | Plataforma                | Facultad de Teología A.D. - NeoLMS |                   |
|                              | URL de acceso             | https://facultadteologia.neolms.eu |                   |

### 2. PROFESORADO QUE IMPARTE LA ASIGNATURA

|            |                    |   |
|------------|--------------------|---|
| Profesor/a | Nombre             | Manuel Novella Mínguez  |
|            | Titulación         | Doctor  |
|            | Departamento       | Ciencias de la Educación.   |
|            | Correo-e           | <a href="mailto:manuelnovella@cstad.edu.es">manuelnovella@cstad.edu.es</a> y <a href="mailto:manuelnovella@gmail.com">manuelnovella@gmail.com</a> |
|            | Teléfono           | 606 219 788   |
|            | Horario de tutoría | Martes y jueves: 16:00-19:00  |

### 3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

|  |  |
|--|--|
| Requisitos previos establecidos en el plan de estudios | Obligatorio haber superado todas las asignaturas de 1º curso.  |
| Recomendaciones  | Antes del comienzo de la asignatura, es recomendable haber participado en alguna actividad pastoral y, tanto mejor, si ésta tuviera algunos elementos de consejería cristiana. |

### 4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Bloque formativo al pertenecer la asignatura: materia obligatoria.

Esta asignatura contribuye a la formación académica del grado teología orientada a la práctica de la acción pastoral, en cuanto a la atención de la feligresía y de las personas necesitadas de consejería.

Toma como referencia los conceptos básicos de la psicología moderna sobre problemas personales que puedan surgir en el ámbito eclesial. El propósito es ofrecer una serie recursos y técnicas con el fin de que el futuro egresado pueda desarrollar su ministerio pastoral, junto con los recursos espirituales de la consejería cristiana, basados en la oración, consejería bíblica y estudio de casos de experiencias pastorales.

## 5. COMPETENCIAS

| CG    | Competencias Generales   |
|-------|--|
| CG-B  | Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la iglesia en la atención pastoral de su feligresía y en favor de la sociedad para la resolución de sus problemas.   |
| CE    | Competencias Específicas   |
| CEC-D | Conocimiento y desarrollo de las capacidades de una teología pastoral que fomente el crecimiento, la formación, la calidad de vida de la iglesia y las relaciones públicas.  |
| CEP-C | Capacidad para organizar la vida de la iglesia a través de un liderazgo motivador, del asesoramiento pastoral, de actividades culturales, sociales y formativas, y del mantenimiento de relaciones con los medios de comunicación, autoridades y dirigentes de otras iglesias. |
| CEA-C | Espíritu emprendedor, empatía, compasión cristiana y elevado sentido de servicio hacia las necesidades ajenas dentro y fuera del ámbito eclesial.  |

## 6. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

### Objetivo general

El programa va dirigido a que el alumnado de tercero de Teología conozca de los recursos proporcionados por la Psicología Pastoral de manera que su estudio resulte útil para el desarrollo de su ministerio evangélico.

### Objetivos específicos

- 1.- Comprender el significado disciplinar de la Psicología Pastoral en el contexto curricular de las Ciencias Bíblicas.
- 2.- Obtener unos fundamentos de los procesos psicológicos básicos, la personalidad y las bases biológicas del comportamiento humano.
- 3.- Adquirir los elementos terminológicos para el reconocimiento, descripción y explicación de las principales alteraciones de emocionales, conductuales y espirituales que pueden surgir en el ejercicio del ministerio pastoral.
- 4.- Entender las principales líneas de clasificación de los trastornos mentales.
- 5.- Reconocer las principales propuestas terapéuticas en comunión con los recursos espirituales.
- 6.- Adquirir y utilizar los elementos, técnicas y habilidades comunicativas utilizados en la praxis de la entrevista terapéutica en el proceso de la consejería pastoral.
- 7.- Asimilar modelos adecuados a la consejería cristiana, como pueden ser la terapia humanista, racional emotiva y similares.
- 8.- Asumir que la consejería ha de enmarcarse y someterse a la Palabra de Dios.
- 9.- Reconocer las Sagradas Escrituras como fuente de la consejería cristiana, así como la dependencia del Espíritu Santo.
- 10.- Conocer la tarea pastoral desarrollada por Jesucristo.
- 11.- Comprender la importancia de la consejería pastoral dentro del discipulado integral.
- 12.- Desarrollar la percepción espiritual que permita discriminar entre psicopatologías de etiología biopsicosocial y de etiología demonológica.
- 13.- Desarrollar actitudes de sensibilización hacia las personas con alteraciones emocionales y problemas espirituales.
- 14.- Fomentar actitudes de solidaridad, respeto, apoyo e integración de las personas con trastornos psicológicos de diversas índoles.

## 7. CONTENIDOS

### Contenidos teóricos

Esta asignatura permite al estudiante aproximarse a los principales paradigmas y sus consideraciones acerca de conducta humana, el desarrollo de la personalidad y sus propuestas terapéuticas. Todo ello como recursos para la consejería cristiana fundamentada en la Biblia. Por ello, partiendo de las aportaciones provenientes de las experiencias del ministerio pastoral, se profundizarán en aquellos modelos, métodos y técnicas de la psicología más acordes con la misión salvadora y curativa del evangelio.

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA PASTORAL: objetivos, disciplina auxiliar de la teología pastoral, funciones y ámbitos, recelos por parte de algunos cristianos y autores destacados.
2. EL CONSEJERO CRISTIANO Y EL LIDERAZGO EN LA IGLESIA. Características del consejero cristiano, metas, consideraciones éticas, peligros y gozos. Características asociadas al liderazgo, estilos de liderazgo general y en la iglesia local.
3. COMUNICACIÓN, ENTREVISTA Y LA BIBLIA EN LA CONSEJERÍA PASTORAL. La transmisión de la comunicación verbal y no verbal, los rumores, la distancia social y la disonancia cognitiva. La entrevista y conversación en el ámbito de la consejería. La consejería bíblica como terapia espiritual y de apoyo.
4. TEMAS FRECUENTES EN CONSEJERÍA PASTORAL en función de la edad: infancia, adolescencia y juventud, adultos y personas mayores.
5. NOCIONES GENERALES SOBRE PSICOLOGÍA: su definición, principales ramas, diferencias entre psicología clínica y psiquiatría, algunas bases biológicas de la conducta humana e introducción al concepto y clasificaciones de los trastornos mentales.
6. MODELOS PSICOLÓGICOS SOBRE PERSONALIDAD Y PSICOTERAPIAS. (Parte I): introducción y definiciones de la personalidad, teoría psicoanalítica, teorías neopsicoanalíticas y teorías conductistas.
7. MODELOS PSICOLÓGICOS SOBRE PERSONALIDAD Y PSICOTERAPIAS. (Parte II). Teorías cognitivas: aprendizaje observacional, constructos personales y terapia racional emotiva. Teorías humanistas: Gestalt, teoría humanista de Carl Rogers y pirámide de necesidades.
8. MODELOS Y TÉCNICAS APLICADOS A LOS PROCESOS DE LA CONSEJERÍA PASTORAL. Modelos de intervención psicoanalítico (psicodinámico), condicionamiento clásico y operante, aprendizaje observacional, terapia cognitiva, terapia humanista y modelo basado en la consejería bíblica exclusiva. Técnica de intervención: directiva y terapia racional emotiva, técnica no directiva, de autocontrol, del Dr. Bonnell y de asesoramiento en crisis. Elementos y fases del proceso de consejería pastoral.
9. ESTUDIO DE CASOS PRÁCTICOS

### Contenidos prácticos

- Técnicas de la entrevista terapéutica y de consejería pastoral visionando vídeos y role-playing en el aula
- Propuesta de registro para la entrevista de consejería pastoral (en formato de lápiz y papel para informatizarlo posteriormente)
- Debates, discusiones y foros partir de textos y visionado de vídeos (de pequeño a gran grupo)
- Estudio de, al menos, un caso de consejería pastoral, mediante narraciones escritas de casos prácticos que se trabajarán de pequeño grupo

## 8. METODOLOGÍA Y VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Se trabajarán diferentes enfoques: con prioridad el método expositivo, además los cuestionarios breves, trabajos individuales cortos principalmente sobre los anexos y vídeos, así como estudio de casos

| ACTIVIDADES<br>(por horas)              | Dirigidas por el docente |               |            | Trabajo autónomo | Totales |
|---|--------------------------|---------------|------------|------------------|---------|
|   | Grupo completo           | Grupo mediano | Individual |                  |         |
| Actividades de evaluación               | 1                        |               |            |                  | 1       |
| Análisis de documentos                  |                          | 2             | 3          |                  | 5       |
| Estudio                                 |                          |               |            | 22               | 22      |
| Exposición individual                   |                          |               | 2          |                  | 2       |
| Exposición grupal                       |                          |               |            |                  |         |
| Clase magistral                         | 13                       |               |            |                  | 13      |
| Trabajo individual                      |                          |               |            | 15               | 15      |
| Participación debates, discusión, foros |                          | 6             |            |                  | 6       |
| Trabajo en grupos (estudio de casos)    |                          | 4             |            |                  | 4       |
| Tutorías                                |                          |               | 2          |                  | 2       |
| Lectura y recensión de textos           |                          |               |            | 15               | 15      |
| Recopilación de información             |                          |               |            | 15               | 15      |
| Total, de horas                         | 14                       | 12            | 7          | 67               | 100     |

## 9. MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Módulos de las unidades de la asignatura  
Resúmenes de las unidades en diapositivas  
Anexos de las unidades sobre contenidos complementarios  
Anexos de lectura optativa y contenido complementario no evaluable.  
Vídeos relacionados con los contenidos de las unidades  
Textos de las unidades 5, 6 y 7 para resumir y, además, investigar y añadir dos técnicas de TREC.  
Anexos de casos prácticos

## 10. SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Consideraciones generales

La calificación de la asignatura se hará de forma numérica de cero a diez. La evaluación constará de:

La calificación de la asignatura se hará de forma numérica de cero a diez y tiene tres partes:

1. La actitud y participación de actividades de clase (debates, discusiones y foros): 15%.

2. Actividades prácticas (recensión, resumen y estudios de casos): 35%

3. Prueba objetiva final: 50%

Para aprobar la asignatura es condición necesaria que la nota media sea de cinco sobre diez, siempre y cuando se haya hecho la recensión, los tres resúmenes de las lecciones 5, 6, 7 y el examen final, siguiendo los criterios para promediar con el resto.

Podrá guardarse las notas parciales aprobadas durante ese curso, a fin de que pueda examinarse de aquellas partes suspendidas en la convocatoria de septiembre. No se guardarán notas para años académicos posteriores.

#### Recomendaciones para la evaluación

El estudiante ha de tener los conceptos claros, en cuanto a un conocimiento básico de las diversas problemáticas que puede presentar el ser humano y los recursos de ayuda, basados en la Psicología Pastoral, la consejería bíblica y la acción del Espíritu Santo invocada por la oración.

Se considerará especialmente:

- Claridad y concisión en la exposición de los conceptos.
- Apoyo y argumentación de los contenidos teóricos.

Citas bíblicas como recursos de la consejería pastoral.

#### Recomendaciones para la recuperación

Para la 2ª convocatoria de septiembre se tendrán en consideración las evaluaciones de las tareas asignadas durante el proceso de estudio, de forma que, en caso de que la materia se haya suspendido, se podrá recuperar parcialmente la parte de la asignatura que no se haya aprobado.

#### Periodo de validez de las calificaciones parciales

El período de validez se corresponde con las convocatorias oficiales del curso académico en su convocatoria ordinaria sea del 1º o 2º cuatrimestre y en la convocatoria extraordinaria. Posteriormente a estas convocatorias el alumno que no haya aprobado la asignatura tendrá que superar la evaluación global de toda la materia y no se tendrá en consideración ninguna calificación parcial obtenida en el curso académico.

| Competencias                | Instrumentos            |                                 |                       |           |                  |                 |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------|------------------|-----------------|
|                             | Actitud y participación |                                 | Actividades prácticas |           |                  | Examen final    |
|                             | 15%                     |                                 | 35%                   |           |                  | 50%             |
|                             | Actitud                 | Debates, trabajos breves, foros | Recensión             | Resúmenes | Estudio de casos | Prueba objetiva |
| CG-B                        | X                       | X                               | X                     |           |                  | X               |
| CEC-D                       |                         | X                               | X                     | X         |                  | X               |
| CEP-C                       |                         |                                 |                       |           | X                | X               |
| CEA-C                       |                         |                                 |                       |           | X                |                 |
| Ponderación                 | 5%                      | 10%                             | 10%                   | 15%       | 10%              | 50%             |
| Puntuación máxima           | 0,5                     | 1                               | 1                     | 1,5       | 1                | 5               |
| Puntuación mínima necesaria | --                      | 0,5                             | 0,5                   | 0,75      | 0,5              | 2,5             |

### 11. CRONOGRAMA/CALENDARIO DE LA ASIGNATURA

| Unidad                                      | Horas presencia | Tareas grupales  | Tareas individuales  | Horas Autónomo |
|---|-----------------|--|--|----------------|
| 1. Introducción a la psicología pastoral    | 4               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión: ¿Qué puede aportar la psicología a la consejería cristiana?</li> <li>- Vídeos de presentación de autores referentes en la Ps. Pastoral.</li> <li>- Subir archivo: resumen vídeo de Daniel Schipani</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización sobre psicología pastoral.</li> <li>- Relaciones con otras disciplinas.</li> <li>- Recelos de algunos cristianos.</li> <li>- Funciones y ámbitos.</li> <li>- Autores referentes de la Ps. Pastoral</li> </ul> | 3              |
| 2. Consejero cristiano y liderazgo          | 4               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subir archivo: resumen del vídeo sobre liderazgo innovador.</li> <li>- Debate: naturaleza del liderazgo.</li> <li>- Equipos: relacionar metas y fase del proceso (no evaluable)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características, metas y condiciones.</li> <li>- La ética para aconsejar.</li> <li>- Debate y comentario vídeo sobre liderazgo.</li> </ul>  | 3              |
| 3. Comunicación, entrevista y Biblia        | 4               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint de la entrevista y vídeos de entrevistas.</li> <li>- Proponer actividad de role playing</li> <li>- Foro: interpretación de elementos de la CNV (no evaluable)</li> <li>- Equipos: incorporar preguntas entrevista pastoral.</li> </ul> | <p>La entrevista en la consejería.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos de la consejería pastoral</li> <li>- Elaboración de registro de entrevista pastoral.</li> <li>- Actividad de praxis de consejería bíblica</li> </ul>                           | 7              |
| 4. Temas frecuentes en consejería pastoral. | 3               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro: temas que conoces de consejería pastoral.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temas de consejería pastoral.</li> </ul>  | 2              |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 5. Nociones generales de psicología                            | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate: relación entre organismo y conducta</li> <li>- PowerPoint.</li> <li>- Iniciar el resumen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición y consideraciones generales.</li> <li>- Psicología clínica y psiquiatría.</li> <li>- Bases biológicas de la conducta.</li> <li>- Clasificaciones de los trastornos mentales</li> <li>- Iniciar el resumen.</li> </ul> | 7 |
| 6. Modelos psicológicos sobre personalidad y psicoterapias (1) | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint y vídeos sobre las teorías.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicoanálisis: Freud.</li> <li>- Neopsicoanálisis: Jung Adler, Fromm y Horney.</li> <li>- Condicionamiento clásico: Watson.</li> <li>- Condicionamiento operante: Skinner-</li> <li>- Continuar el resumen.</li> </ul>           | 7 |
| 7. Modelos psicológicos sobre personalidad y psicoterapias (2) | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint y vídeos sobre las teorías.</li> <li>- Subir archivo: dos técnicas terapéuticas.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cognitivismo: Bandura, Kelly y la TRE de Ellis.</li> <li>- Teoría Humanista: Gestalt, Rogers y Maslow.</li> <li>- Teoría de evaluación de los rasgos.</li> <li>- Acabar el resumen con dos técnicas de la TREC.</li> </ul>       | 6 |



|  |   |   |   |    |
|--|---|---|---|----|
| 8. Modelos y técnicas aplicados a los procesos de la consejería pastoral | 4   | - Debate sobre la consejería bíblica exclusiva.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de terapia psicodinámica: diálogo libre; recordar, repetir y reelaborar; análisis de los mecanismos de defensa; análisis de los sueños; la interpretación.</li> <li>- Modelo de condicionamiento clásico: técnica del Dr. Bonnell.</li> <li>- Modelo condicionamiento operante: programas de refuerzo; economía de fichas.</li> <li>- Modelo cognitivo: técnicas directivas; (rol fijo TRE, desensibilización, terapia de grupo); no directivas (Gestalt, humanista, grupo de apoyo); mixtas (modelamiento).</li> <li>- Elementos del proceso de asesorar.</li> <li>- Fases del proceso de asesorar.</li> </ul> | 5  |
| 9. Estudio de casos  | 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar el formato para el estudio de casos.</li> <li>- Equipos: comentar y elaborar trabajo sobre los estudios de casos realizados.</li> </ul> | - Entrega de los trabajos   | 12 |
| Lectura y recensión  |   |   | -   | 15 |
| 1  | Examen final de las lecciones 1, 2, 3 y 8 |   |   |    |
| Presencialidad   |   |   | Trabajo Autónomo  |    |
| 33 horas   |   |   | 67 horas  |    |

## 12. RECURSOS

Material de consulta para el alumnado

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Módulos de estudio de la asignatura.

Santa Biblia.

Un libro para la recensión diferente alternando cursos:

- Martínez, Ester y Eduardo Bracier. *Psicología para la vida diaria*. Barcelona: Andamio, 2017.
- Hoff, Pablo. *El pastor como consejero*. Miami, F.: Vida, 1981. También en PDF.
- Pike, Gordon. *Consejería. La otra cara del discipulado*. PDF.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Adams, Jay. *Capacitado para orientar. Cómo dar consejo y exhortación bíblicamente*. Grand Rapids, M.: Portavoz, 1981.

Allport, Gordon Willard. *Personality: A psychological interpretation*. New York: Henry Holt, 1973.

----- "Attitudes". In Murchison, E.: *Handbook of social psychology*. Worcester: Clark University Press, 1935.

----- "The historical background of social psychology". In Lindzey, G.: *Handbook of social psychology*, (Vol. 1). Cambridge: Addison-Wesley and New York: Random House, 1954, 1985.

----- *The individual and his religion*. New York: Macmillan, 1950.

A.P.A. *DSM 5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson, 2014.

Betancourt, Esdras. *Introducción a la psicología pastoral*. Barcelona: CLIE, 1994.

----- . *Manual de consejería pastoral*. Tennessee: Editorial Evangélica y e.Book, 2015.

Boeree, Cornelis George (trad. Gautier, R.). *Teorías de la personalidad: una selección de los mejores autores del siglo XX*. Madrid: UNIBE y en e.Book, 2005.

Bonnell, John Sutherland. *Pastoral Psychiatry*. New York. Harpers Brothers Publishers, 1938.

Brehm, Jack W. *A theory of psychological reactance*. New York; Academic Press, 1966.

Brehm, Jack W. y Brehm Sharon S. *Psychological reactance: A theory of freedom and control*. New York: Academic Press, 1981.

Cattell, Raymond B. *Personality: A systematic theoretical and factual study*. New York: McGraw-Hill, 1950.

Cerdá, Enrique. *Una psicología de hoy*. Barcelona: Herder, 7ª ed. 1975.

Cloninger, Susan C. *Teorías de la personalidad*. México: Prentice Hall, 3ª ed. 2003

Collins, Gary. *Consejería cristiana efectiva*. Grand Rapids, M.: Portavoz, 1992.

Ferreira, Damy. *Evangelización total. Métodos y estrategias*. El Paso: Mundo Hispano, 10ªed. 2015.

Festinger, Leon. *A theory of cognitive dissonance*. Stanford: Stanford University Press, 1957.

----- *Teoría de la disonancia cognitiva*. Madrid: Instituto de Estudios Políticos, 1975.

- Fransella, Fay (coord.) *Personalidad*. Madrid: Pirámide, 1985.
- Franzoi, Stephen. *Psicología social*. México: McGraw-Hill, 4ª ed. 2007.
- Freud, Anna. *El yo y los mecanismos de defensa*. Barcelona: Paidós, 4ª ed. 1965.
- Freud, Sigmund. (1988). "El porvenir de una ilusión". En *Obras Completas*, vol. 21, pp. 2-55
- Gautier, Rafael. *Teorías de la personalidad una selección de los mejores autores del siglo XX*. Madrid: UNIBE, 2005.
- Hamilton, James D. *El ministerio del pastor consejero*. Buenos Aires: Casa Nazarena de Publicaciones, 1975.
- Hoff, Pablo. *El pastor como consejero*. Miami, F.: Vida, 1981.
- Kelly, George. *The Psychology of Personal Constructs*. New York: Norton, vols. 1 y 2, 1965.
- Kemp Charles F. *A pastoral counseling guidebook*. Nashville, T.: Abingdon Press, 1971.
- Kübler-Ross, Elisabeth. *Preguntas y respuestas a la muerte de un ser querido*. Barcelona: Martínez de Roca, 1998.
- *Sobre la muerte y los moribundos*. Barcelona: Delbolsillo, 2017.
- León, Jorge. A. *Psicología pastoral de la iglesia*. Miami, F.: Caribe, 1978.
- *Psicología pastoral para todos los cristianos*. Miami, F.: Kairós, 14ª ed. 2012.
- MacArthur, John. *La consejería. Cómo aconsejar bíblicamente*. Nashville, T.: Grupo Nelson, 2009
- Maldonado, Jorge. *Crisis, pérdidas y consolución en la familia*. Grand Rapids, M.: Libros Desafío, 2002.
- Martínez, Ester y Bracier, Eduardo. *Psicología para la vida diaria*. Barcelona: Andamio, 2007.
- Martínez, Pablo. *Más allá del dolor*. Barcelona: Andamio, 2006.
- Maslow, Abraham. *The psychology of science: A reconnaissance*. New York: Harpers & Row, 1966.
- *Motivation and personality*. New York: Harper & Row, 3ª ed. 1987.
- McDowell, Josh y Hostetler, Bob. *Manual para consejeros de jóvenes*. Colombia: Mundo Hispano, 4ª ed. 2006.
- Morales, José Francisco et al. *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill, 3ª ed. 2007.
- Musitu, Gozalo. *Comunicación interpersonal. Comunicación de masas*. (Vol. 1) Valencia: NAU llibres, 1980.
- Narramore, Clyde M. *Enciclopedia de problemas psicológicos*. Miami: Unilit, 9ª ed. 1989.
- Peiró, José María. *Psicología de la organización*. (Vol. 1). Madrid: UNED, 1986.
- Pike, Gordon D. *Consejería. La otra cara del discipulado*. Barcelona: CLIE, 2000.
- Rogers, Carl R. *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós, 1972.
- Schipani, Daniel. *Manual de psicología pastoral: fundamentos y principios del acompañamiento*. Orlando: AETH, 2016. Edición eBook.
- Seelbach, German A. *Teorías d la personalidad*. Tlalnepantla, México: Red Tercer Milenio, 2013.
- Szentmártoni, Mihály. *Manual de la psicología pastoral*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 2003.
- Thursneysen, Eduard. *Doctrine de la cure d'âme*. Neuchâtel, Suiza: Delacheaux et Niestle S. A, 1958.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://www.psicologia-online.com/>

### 13. CRITERIOS DE COORDINACIÓN

No es necesario establecer criterios de coordinación dado que sólo imparte la asignatura un único profesor.